

**STRATEGI PEMBELAJARAN  
GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA  
UNTUK MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
(Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar Tahun 2016)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LILIS SURYANI**

**K6412042**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Lilis Suryani

NIM : K6412042

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengemukakan Pendapat (Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar Tahun 2016)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Lilis Suryani

**STRATEGI PEMBELAJARAN  
GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA  
UNTUK MENGEMUKAKAN PENDAPAT  
(Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar Tahun 2016)**

**Oleh:  
LILIS SURYANI  
K6412042**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Lilis Suryani  
NIM : K6412042  
Judul : Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam  
Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengemukakan  
Pendapat (Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar Tahun  
2016)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas  
Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Rima Vien P.H, SH, MH

NIP.197608012000122001

Dosen Pembimbing II



Dr. Rusnaini, M.Si

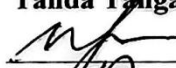


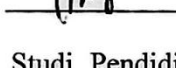
NIP.196002291988032001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Lilis Suryani  
NIM : K6412042  
Judul : Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengemukakan Pendapat (Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar Tahun 2016)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari ~~Selasa~~ Tanggal ~~26~~ Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal ~~2~~ bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Winarno, S.Pd, M.Si		<u>30-08-2016</u>
Sekretaris	: Erna Yuliandari, SH, MA		<u>29-08-2016</u>
Anggota I	: Rima Vien PH, SH, MH		<u>25-08-2016</u>
Anggota II	: Dr. Rusnaini, M.Si		<u>23-08-2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada :

Hari : *Selasa*

Tanggal : *30 Agt 2016*

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kepala Program Studi

Universitas Sebelas Maret,

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

Dr. Winarno, S.Pd, M.Si

NIP. 19710813 199702 1 001

## ABSTRAK

Lilis Suryani. K6412042. **“STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA UNTUK MENGEMUKAKAN PENDAPAT (Studi di SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar Tahun 2016)”** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mengetahui faktor penyebab siswa di SMP Negeri 3 Kebakkramat tidak aktif mengemukakan pendapat, 2) Mengetahui strategi pembelajaran apa saja yang digunakan guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan siswa untuk mengemukakan pendapat, 3) Mengetahui efektivitas pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Kewarganegaraan terhadap kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data diperoleh dari informan, tempat, peristiwa dan dokumen. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Validitas data menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan model analisis deskriptif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa : 1) Faktor penyebab siswa di SMP Negeri 3 Kebakkramat tidak aktif mengemukakan pendapat meliputi faktor internal seperti perasaan takut dimarahi guru, siswa kesulitan mengemukakan pendapat, dan kurangnya motivasi pada siswa. Sementara faktor eksternal meliputi respon negatif dari teman di kelas saat salah menjawab, lingkungan belajar tidak kondusif, guru kurang mampu memanfaatkan media sehingga pembelajaran membosankan, dan kurangnya komunikasi antara guru dan siswa. 2) Strategi pembelajaran guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan siswa untuk mengemukakan pendapat meliputi : a) menerapkan strategi pembelajaran curah pendapat, presentasi, *snowball*, demonstrasi, ceramah bervariasi tanya jawab dan diskusi; b) memotivasi siswa; c) memberikan pujian atau penguatan pada siswa; d) guru menunjuk siswa pasif untuk menjawab pertanyaan. 3) Efektivitas pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Kewarganegaraan terhadap kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat yaitu dari keempat indikator pengukur efektivitas strategi disimpulkan bahwa strategi pembelajaran guru belum sepenuhnya efektif mampu mengembangkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat karena masih sedikit siswa yang berani mengemukakan pendapat.

**Kata kunci** : strategi pembelajaran, efektivitas pembelajaran, kemampuan mengemukakan pendapat

## ABSTRACT

Lilis Suryani. K6412042. ***“THE LEARNING STRATEGIES OF CIVIC EDUCATION TEACHER IN DEVELOPING THE STUDENTS ABILITY FOR EXPRESSING OPINION (A Study on SMP Negeri 3 Kebakkramat Karanganyar 2016)”***. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, July 2016.

*The objective of research was to find out: 1) the factors causing the students expressing opinion inactively in SMP Negeri 3 Kebakkramat, 2) the learning strategy the Civic Education teacher uses in developing the students' ability of expressing opinion, 3) the effectiveness of learning Civic Education teacher takes on the students' ability of expressing opinion.*

*This study was a descriptive qualitative research using qualitative approach. The data sources derived from informant, place, event and document. The sampling technique used was purposive sampling one. Techniques of collecting data used were data and method triangulations. Data analysis was conducted using an descriptive model of analysis encompassing data collection, data reduction, data display and conclusion drawing.*

*Considering the result of research, the following conclusions could be drawn. 1) The factors causing the students expressing opinion inactively in SMP Negeri 3 Kebakkramat included internal (fear of being reprimanded by teacher, students found difficulty in expressing opinion, and low motivation among the students) and external factors (negative response from classmates when answering incorrectly, non-conducive learning environment, teacher's low ability of utilizing media thereby the learning was boring, and poor communication between teacher and students). 2) The learning strategy the Civic Education teacher took in developing the students' ability of expressing opinion included: a) applying opinion exchanging, presentation, snowball, demonstration, varying lecturing, debriefing, and discussion learning strategies; b) motivating the students; c) praising and reinforcing the students; d) teacher designating the passive students to answer question. 3) Regarding the effectiveness of learning Civic Education teacher's took on students' ability in expressing opinion, viewed from the four indicators to measure the effectiveness of strategy, the strategy the teacher had taken had not developed effectively the students ability of expressing opinion because there were only few students expressing opinion bravely.*

**Keywords:** *learning strategy, effectiveness of learning, ability of expressing opinion*

## **MOTTO**

Sesungguhnya beserta kesukaran ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan maka kerjakanlah urusan yang lain dengan sungguh-sungguh, dan hanya kepada Tuhanmu hendaknya engkau berharap (QS. Al-Insyirah: 5-8)

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya (Abraham Lincoln)

Pendidikan mengembangkan kemampuan, tetapi tidak menciptakannya (Voltaire)

Kita melihat kebahagiaan itu seperti pelangi, tidak pernah berada di atas kepala kita sendiri, tetapi selalu berada di atas kepala orang lain (Marcus Aurelius)



## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ Ayah dan Ibu Tercinta

“Terima kasih untuk semua doa dan dukungan yang selalu diberikan selama ini. Terima kasih pula untuk kasih sayang kalian yang tiada batas. Aku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang seindah dan seabadi kasih sayangmu”.

❖ Adikku Ari Listiawan

“Terima kasih atas kasih sayang dan perhatianmu pada kakakmu. Kamu harus bisa dan mampu lebih baik dari kakak nantinya”.

❖ Sahabat Seperjuangan PPKn 2012

“Terima kasih untuk hari-hari yang menyenangkan dan penuh kenangan selama ini, aku bersyukur memiliki teman-teman seperti kalian”.

❖ Almamater Tercinta

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penyusunan skripsi dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SISWA UNTUK MENGEMUKAKAN PENDAPAT (STUDI DI SMP NEGERI 3 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN 2016)”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Winarno, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Rima Vien P.H, SH., MH., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Rusnaini, M.Si., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kebakkramat, yang telah memberi ijin penelitian sehingga mempermudah pengumpulan data yang diperlukan.
7. Sutiyono, S.Pd., Drs. Sudarto dan Suramin, S.Pd., selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP Negeri 3 Kebakkramat yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Sri Maryani, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMP Negeri 3 Kebakkramat yang telah memberi bantuan dalam penelitian.
9. Para siswa SMP Negeri 3 Kebakkramat yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak dan sahabat-sahabat yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena sebuah keterbatasan. Meskipun demikian, diharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pribadi khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan....	9
a. Pengertian Strategi.....	9
b. Pengertian Pembelajaran .....	10
c. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	11
d. Dasar Pemilihan Strategi Pembelajaran .....	13
e. Hubungan Antara Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik.....	14
f. Strategi Pembelajaran Siswa Aktif.....	16

g. Pengertian Guru.....	26
h. Peran Guru.....	27
i. Pendidikan Kewarganegaraan .....	31
2. Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat.....	33
a. Keberanian Bertanya dan Berpendapat .....	33
b. Ciri Kemampuan Mengemukakan Pendapat .....	35
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	36
d. Hubungan Kemampuan Mengemukakan Pendapat dengan Berpikir Kritis .....	38
e. Teori Proses Berpikir Kritis.....	41
f. Ciri-Ciri Berpikir Kritis .....	41
3. Teori yang Berkaitan dengan Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengemukakan Pendapat.....	43
4. Penelitian yang Relevan .....	44
B. Kerangka Berpikir .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
B. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	49
C. Data dan Sumber Data.....	50
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Uji Validitas Data .....	59
G. Teknik Analisis Data .....	60
H. Prosedur Penelitian.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
A. Hasil Penelitian .....	64
1. Lokasi Penelitian .....	64
a. Identitas SMP Negeri 3 Kebakkramat .....	64

b. Letak Geografis dan Denah SMP Negeri 3 Kebakkramat .....	65
c. Visi Misi dan Tujuan Sekolah.....	67
d. Struktur Organisasi Sekolah.....	68
e. Tata Tertib Peserta Didik di SMP Negeri 3 Kebakkramat .....	69
2. Deskripsi Temuan Penelitian .....	71
a. Faktor yang Menyebabkan Siswa di SMP Negeri 3 Kebakkramat Tidak Aktif Mengemukakan Pendapat .....	72
b. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengemukakan Pendapat .....	77
c. Efektivitas dari Strategi Pembelajaran yang Dilakukan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat .....	90
B. Pembahasan .....	98
1. Faktor yang Menyebabkan Siswa di SMP Negeri 3 Kebakkramat Tidak Aktif Mengemukakan Pendapat .....	98
2. Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengembangkan Kemampuan Siswa untuk Mengemukakan Pendapat.....	101
3. Efektivitas dari Strategi Pembelajaran yang Dilakukan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat.....	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	112
A. Simpulan.....	112
B. Implikasi.....	115
C. Saran.....	116

DAFTAR PUSTAKA .....	118
LAMPIRAN.....	122

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Skema Hubungan Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik .....	15
2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	47
3.1 Model Analisis Data (H.B Sutopo, 2002: 96) .....	61
3.2 Prosedur Kegiatan Penelitian .....	63
4.1 Denah SMP Negeri 3 Kebakkramat .....	66
4.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Kebakkramat .....	68
4.3 Jumlah Siswa Aktif Tiap Kelas .....	95



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Kategori Keberanian Siswa Bertanya .....	5
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Daftar Informan .....	123
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	127
Lampiran 3 Petikan Wawancara .....	135
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....	183
Lampiran 5 Triangulasi Data .....	190
Lampiran 6 Triangulasi Metode.....	195
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	199
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	224
Lampiran 9 Permohonan Ijin Menyusun Skripsi Kepada Dekan FKIP UNS .....	227
Lampiran 10 Surat Keputusan Dekan FKIP UNS Tentang Ijin Penyusunan Skripsi .....	228
Lampiran 11 Permohonan Ijin Penelitian Kepada Rektor UNS .....	229
Lampiran 12 Permohonan Ijin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kebakkramat.....	230
Lampiran 13 Permohonan Ijin Penelitian kepada Dinas Kesbangpol Karanganyar .....	231
Lampiran 14 Permohonan Ijin Penelitian kepada Dinas Bappeda Karanganyar .....	232
Lampiran 15 Permohonan Ijin Penelitian kepada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Karanganyar .....	233
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian di SMP Negeri 3 Kebakkramat.....	234